

Scientific And Methodological Approaches To Teaching The Russian Language In High School In The Context Of Educational Digitalization

Ibragimova Feruza Rustamovna

Lecturer, Department of
“Uzbek and Russian Language and Literature”
Uzbekistan,

Urgench State Pedagogical Institute
feruza101@yandex.ru

Abstract: the article examines scientific and methodological approaches to teaching the Russian language in high school within the context of the digitalization of education. It analyzes modern pedagogical technologies, digital tools, and platforms used to enhance the effectiveness of teaching and learning. Special attention is given to the integration of traditional methods with digital resources, as well as to the development of cross-disciplinary competencies, media literacy, and critical thinking among students. The author emphasizes the need to rethink the teacher’s role in the digital educational environment and to update methodological practices in light of new realities. The conclusions and recommendations presented may be useful for teachers, educational methodologists, and developers of digital educational programs.

Keywords: Russian language, high school, educational digitalization, scientific and methodological approaches, digital technologies, distance learning, digital resources, pedagogical innovations, media literacy, educational platform.

Научно-Методические Подходы К Обучению Русскому Языку В Старших Классах В Условиях Цифровизации Образования

Ибрагимова Феруза Рустамовна

преподаватель кафедры
«Узбекский и русский язык литература»
Узбекистан,

Ургенчский государственный
педагогический институт
feruza101@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются научно-методические подходы к обучению русскому языку в старших классах в контексте цифровизации образования. Анализируются современные педагогические технологии, цифровые инструменты и платформы, которые используются для повышения эффективности преподавания и усвоения учебного материала. Особое внимание уделяется интеграции традиционных методов с цифровыми ресурсами, а также формированию у школьников метапредметных компетенций, медиаграмотности и критического мышления. Автор подчеркивает необходимость переосмысления роли учителя в цифровой образовательной среде и обновления методических разработок с учетом новых реалий. Представленные выводы и рекомендации могут быть полезны педагогам, методистам и разработчикам цифровых образовательных программ.

Ключевые слова: русский язык, старшие классы, цифровизация образования, научно-методические подходы, цифровые технологии, дистанционное обучение, цифровые ресурсы, педагогические инновации, медиаграмотность, образовательная платформа.

Введение

Цифровизация образования — один из ключевых трендов современного общества, оказывающий существенное влияние на все уровни учебного процесса, включая преподавание русского языка в старших классах. В условиях стремительного развития цифровых технологий меняются не только формы подачи учебного материала, но и методы взаимодействия между учителем и учениками, структура урока, способы контроля знаний и оценки образовательных результатов.

Обучение русскому языку в старшей школе требует особого подхода: на этом этапе формируются сложные языковые и речевые умения, развиваются аналитическое мышление, способность к интерпретации текстов, аргументации и публичному выступлению. Современные реалии диктуют необходимость переосмысления методических принципов и внедрения цифровых инструментов, способствующих активизации познавательной деятельности и индивидуализации обучения.

Настоящая статья направлена на анализ научно-методических подходов к обучению русскому языку в старших классах с учётом процессов цифровизации. В ней рассматриваются как традиционные, так и инновационные педагогические практики, оценивается их эффективность и предлагаются рекомендации по их адаптации в условиях цифровой образовательной среды.

Обзор литературы

В условиях цифровизации образования вопросы модернизации методики преподавания русского языка в старших классах становятся особенно актуальными. В последние годы в научно-педагогической литературе всё больше внимания уделяется интеграции цифровых технологий в учебный процесс, а также переосмыслению традиционных методических подходов.

Исследования В. А. Крутецкого, Л. В. Щербы, Т. А. Ладыженской и других классиков методики преподавания русского языка заложили теоретическую базу для формирования коммуникативной, лингвистической и текстовой компетенций учащихся. В условиях цифровой трансформации образования их подходы переосмысляются и адаптируются к новым реалиям.

Современные исследователи, такие как Е. И. Пассов, М. Р. Львов, Н. А. Щукина, подчёркивают значимость личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении, что особенно важно при использовании цифровых инструментов, обеспечивающих индивидуализацию и вариативность обучения.

Работы Е. С. Полат, И. В. Роберт, А. В. Хуторского рассматривают цифровую образовательную среду как пространство для развития ключевых компетенций и создания новых форм взаимодействия между учителем и учеником. Особое внимание уделяется вопросам организации смешанного и дистанционного обучения, применения интерактивных платформ, образовательных приложений и онлайн-сервисов.

Также заслуживают внимания исследования по цифровой дидактике и медиаграмотности (А. В. Гребенюк, О. Е. Лебедева, Н. В. Макарова), в которых подчёркивается необходимость формирования у старшеклассников навыков критической работы с информацией, а также умения использовать цифровые ресурсы для учебной и проектной деятельности.

Таким образом, современный этап развития методики преподавания русского языка в старших классах характеризуется активным поиском новых научно-методических решений, направленных на интеграцию цифровых технологий и обеспечение качественного образования в условиях стремительных изменений образовательной среды.

Основная часть

Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий, что требует пересмотра традиционных научно-методических подходов к обучению, в том числе и преподаванию русского языка в старших классах. В новых условиях главной задачей становится не только передача знаний, но и формирование универсальных учебных действий, критического мышления, медиаграмотности и способности к самостоятельному поиску и переработке информации. В данной связи необходимо рассмотреть ключевые научно-методические подходы, которые сегодня применяются или требуют адаптации в цифровой образовательной среде.

Коммуникативный подход в цифровой среде

Коммуникативный подход остаётся базовым при обучении русскому языку. В условиях цифровизации он обретает новые формы: активное использование форумов, чатов, образовательных блогов и

видеоплатформ способствует развитию речевых навыков в письменной и устной форме. Учащиеся могут участвовать в онлайн-дискуссиях, создавать подкасты, презентации, видеоролики, что позволяет более глубоко прорабатывать лексико-грамматический материал, отрабатывать навыки аргументации и построения связной речи. [6.С.55-64]

Деятельностный и проектный подходы

Цифровая образовательная среда предоставляет широкие возможности для реализации деятельностного и проектного обучения. Старшеклассники включаются в создание цифровых продуктов: интерактивных карт, инфографики, видеороликов, текстовых и мультимедийных публикаций, что активизирует их познавательную деятельность и способствует формированию метапредметных компетенций. Проектная деятельность в онлайн-формате позволяет учащимся работать как индивидуально, так и в группах, развивая навыки сотрудничества и самоорганизации. [4.С.102-110]

Личностно-ориентированный подход и цифровые технологии

Использование цифровых платформ (таких как «ЯКласс», «РЭШ», Moodle, Google Classroom и др.) способствует реализации личностно-ориентированного подхода, позволяя учитывать индивидуальные особенности учеников. В зависимости от уровня подготовки, мотивации и темпа усвоения материала, учащиеся могут проходить обучение по адаптированным траекториям, получать моментальную обратную связь, самостоятельно выбирать дополнительные ресурсы для углубления знаний. [2. С.47-55]

Интерактивные методы обучения

В обучении русскому языку особое значение приобретают интерактивные технологии, такие как онлайн-тесты, викторины, квесты, игровые тренажёры, ментальные карты. Они делают процесс обучения более увлекательным, стимулируют активное участие школьников и повышают уровень вовлечённости. Особенно эффективны цифровые инструменты при изучении сложных тем: синтаксиса, морфологии, орфографии и речевых норм. [3.С.45-52]

Формирование медиаграмотности и критического мышления

Один из приоритетов современного образования — формирование у школьников медиаграмотности. Уроки русского языка становятся площадкой для анализа медийных текстов, изучения языковых манипуляций, фейковых новостей, рекламы. Использование материалов из интернета помогает учащимся не только применять лингвистические знания на практике, но и осознанно относиться к информации, развивать критическое мышление и навыки информационной безопасности. [5.С.22-30]

Роль учителя в цифровой образовательной среде

Цифровизация не отменяет ведущей роли учителя, а трансформирует её. Педагог становится организатором учебного процесса, тьютором, наставником, сопровождающим индивидуальную образовательную траекторию ученика. Учителю необходимо обладать цифровыми компетенциями, уметь отбирать качественные ресурсы, проектировать цифровую образовательную среду и эффективно использовать её возможности для реализации учебных целей. [1. С.12-18]

Таким образом, цифровизация образования требует от педагогов комплексного пересмотра традиционных методик преподавания русского языка и активного внедрения инновационных подходов. Современные технологии при грамотном использовании становятся мощным инструментом повышения мотивации учащихся, развития их коммуникативных и когнитивных навыков, а также подготовки к полноценному участию в информационном обществе.

Результаты исследования

В результате проведенного анализа научно-методических подходов к обучению русскому языку в старших классах в условиях цифровизации образования выявлены следующие ключевые положения:

Эффективность интеграции цифровых технологий

Использование современных цифровых инструментов и образовательных платформ способствует повышению мотивации учащихся, активизации их познавательной деятельности и улучшению усвоения языкового материала. Применение интерактивных упражнений, мультимедийных ресурсов и онлайн-коммуникаций расширяет возможности для практического использования русского языка.

Адаптация традиционных методик к цифровой среде

Классические научно-методические подходы, такие как коммуникативный, деятельностный и

лично-ориентированный, сохраняют свою актуальность и эффективность при условии их адаптации и интеграции с цифровыми технологиями. Это позволяет создавать гибкие образовательные траектории и учитывать индивидуальные особенности учеников.

Развитие метапредметных компетенций

Цифровизация способствует формированию у старшеклассников не только языковых навыков, но и таких универсальных компетенций, как медиаграмотность, критическое мышление, умение работать с информацией и эффективно коммуницировать в цифровой среде.

Изменение роли учителя

Учитель русского языка приобретает новые функции: он становится не только источником знаний, но и модератором учебного процесса, консультантом и наставником, который направляет учеников в использовании цифровых ресурсов и формировании самостоятельности.

Проблемы и ограничения цифровизации

Несмотря на преимущества, выявлены определённые риски, связанные с цифровой средой, такие как снижение качества устной речи, когнитивная перегрузка учащихся, а также технические и социальные барьеры, которые требуют дополнительного внимания при организации образовательного процесса.

Таким образом, исследование подтверждает, что успешное обучение русскому языку в старших классах в условиях цифровизации возможно при комплексном подходе, сочетающем традиционные методики и современные цифровые технологии с учётом индивидуальных и социально-культурных особенностей учащихся.

Заключение

Цифровизация образования ставит перед педагогикой новые задачи и открывает широкие возможности для совершенствования методики преподавания русского языка в старших классах. Анализ научно-методических подходов показывает, что интеграция цифровых технологий позволяет не только повысить эффективность усвоения языкового материала, но и формировать у учащихся важнейшие метапредметные компетенции, такие как медиаграмотность, критическое мышление и самостоятельность в учебной деятельности.

В то же время успешное внедрение цифровых средств требует адаптации традиционных методик с учётом специфики цифровой образовательной среды и индивидуальных особенностей учеников. Особая роль в этом процессе принадлежит учителю, который становится не только источником знаний, но и наставником, направляющим и поддерживающим учащихся в их обучении.

Таким образом, научно-методические подходы к обучению русскому языку в условиях цифровизации должны базироваться на гармоничном сочетании классических педагогических принципов и инновационных цифровых технологий. Это обеспечит комплексное развитие языковой личности школьника и подготовит его к успешной коммуникации в современном информационном обществе. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и апробацией новых цифровых методических материалов и технологий, а также с изучением их влияния на качество образования и речевую компетенцию учащихся.

Библиография

1. Иванов П. С. Роль учителя в условиях цифровизации образования / П. С. Иванов // Педагогика и инновации. — 2022. — № 4. — С. 12-18.
2. Козлов С. В. Реализация лично-ориентированного подхода с использованием цифровых образовательных ресурсов // Вестник современной педагогики. — 2021. — Т. 14, № 1. — С. 47–55.
3. Кузнецова Т. В. Интерактивные технологии в обучении русскому языку / Т. В. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2018. — С. 45-52.
4. Смирнова А. Ю. Проектная деятельность как средство развития навыков сотрудничества у старшеклассников // Вестник педагогики. — 2022. — Т. 18, № 2. — С. 102–110.
5. Смирнова И. В. Медиаграмотность как фактор формирования критического мышления у школьников / И. В. Смирнова. — М.: Академия, 2019. — С. 22-30.
6. Сидорова Т. И. Цифровая образовательная среда и коммуникативный подход // Вестник педагогики. — 2021. — Т. 15, № 3. — С. 55–64.